



## PROGETTO DI LETTURA E SCRITTURA

"Io leggo..."



### **INTRODUZIONE:**

Il progetto è volto a stimolare nei bambini il piacere della lettura ed il piacere di inventare e fantasticare poiché la scrittura è il veicolo di espressione di ogni persona. Per permettere ai bambini di conoscere il vero piacere della scrittura il laboratorio si avvale delle esperienze e delle testimonianze dei nonni. L'ascolto dei racconti dei nonni stimolerà i bambini alla scrittura creativa.

L'educazione all'ascolto e alla comprensione orale, l'interesse verso la lettura ed il piacere ad esercitarla sono obiettivi che, ormai da anni, gli insegnanti si prefiggono di trasmettere ai propri alunni.

Pertanto, anche per il corrente a.s., si intende attuare una serie di attività volte a promuovere, consolidare, potenziare e sviluppare l'amore per la lettura, proponendola come attività libera capace di porre l'alunno in relazione con sé stesso e con gli altri, sradicando la concezione del leggere come un dovere unicamente scolastico.

Stimolando l'interesse verso la lettura, inoltre, verranno arricchite le competenze trasversali a tutte le discipline, mentre la lettura dei libri costituirà la condivisione di un'esperienza e in tal modo l'atto di leggere diverrà un fattore di socializzazione.

Attraverso questo percorso si intende perseguire l'obiettivo generale di far acquisire il piacere del leggere e il comportamento del "buon lettore", ovvero una disposizione permanente che fa rimanere dei lettori per tutta la vita. Sarà dato uno spazio costante alla lettura dell'insegnante, perché non venga a cadere la motivazione nella fase in cui il bambino non ha ancora acquisito una competenza tecnica sufficiente. Inoltre ascoltare la lettura fatta dall'insegnante è sempre un piacere per il bambino e favorisce un approccio positivo all'oggetto libro.

Per questo si intende mantenere distinte le attività connesse con la lettura, tipo comprensione, elaborazione, smontaggio, riflessione scritta sul testo, dai momenti di lettura non finalizzata.



*"Il verbo leggere non sopporta l'imperativo, avversione che condivide con alcuni verbi: il verbo amare ... il verbo sognare ..."*

**Daniel Pennac**

### **FINALITÀ EDUCATIVE E FORMATIVE :**

«Il verbo "LEGGERE" non sopporta l'imperativo» diceva Gianni Rodari. E' questo lo scopo che si prefigge il nostro progetto: saper leggere non basta. Occorre che dalla lettura emerga l'amore del leggere, il piacere di farlo, così come per i più piccoli è piacevole giocare. Il bambino che oggi codifica e decodifica i simboli per capire, sarà l'uomo che domani leggerà per comprendere le proprie conoscenze, per pensare, ma, se riusciamo nell'intento che ci siamo prefissi, anche per entrare in altri mondi, per vivere, per "volare".

- Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura.
- Favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale del bambino al libro.
- Fornire al bambino le competenze necessarie per realizzare un rapporto attivo-creativo e costruttivo con il libro.
- Trasformare la lettura da un fatto meccanico in un gioco divertente, creativo e coinvolgente.
- Educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri.

### **OBIETTIVI MISURABILI :**

Certo compito precipuo della scuola primaria è insegnare a leggere, ma far nascere, coltivare, incrementare l'amore per la lettura lo è forse ancora di più. Questo dovrebbe essere l'impegno primario, fondamentale, essenziale di ogni scuola e di ogni maestro.

- Trasmettere il piacere della lettura.
- Educare all'ascolto e alla convivenza.
- Favorire gli scambi di idee fra lettori.
- Stimolare alla lettura espressiva e drammatizzata
- Fornire ai bambini strumenti di conoscenza e di lettura del mondo contemporaneo.



## **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:**

### **Classe Ia**

- Sapere ascoltare prolungando progressivamente i tempi di attenzione.
- Leggere globalmente la frase scritta.
- Acquisire la strumentalità della lettura

### **Classe IIa**

- Saper leggere in modo corretto e via via scorrevole.
- Saper comprendere il significato globale di un testo, cogliendone le principali informazioni.
- Saper leggere semplici unità espressive, rilevando il fatto e il vissuto

### **Classe IIIa**

- Educare gradualmente alla lettura, finalizzata a scopi diversi.
- Saper leggere in modo scorrevole e via via più espressivo.
- Leggere testi di vario tipo scoprendo la struttura che li caratterizza e lo scopo.
- Individuare gli elementi in un testo narrativo: personaggi, luoghi, tempi, azioni.

### **Classe IVa**

- Arricchire il patrimonio lessicale.
- Individuare la struttura di un racconto
- Cogliere il contenuto di un testo poetico.
- Cogliere i dati di una descrizione.

### **Classe Va**

- Consolidare la capacità di leggere in modo espressivo.
- Saper riconoscere le diverse tipologie testuali.
- Saper drammatizzare testi.
- Sapersi orientare in biblioteca nella scelta di un determinato genere letterario.



### **OBIETTIVI e FINALITA' didattiche:**

- Conoscere le regole basilari per esprimersi correttamente (soggetto, predicato e complementi)
- Scoprire il piacere delle parole e scrivere le sensazioni che procura il loro suono
- Scoprire la forma, il suono, il colore, il profumo delle parole e saperli utilizzare correttamente
- Scrivere storie inventate di vario genere
- Riconoscere differenti tipologie di testi e divertirsi ad inventarli
- Manipolare testi cambiandone gli elementi principali
- Scoprirsi come personaggio delle proprie storie
- Leggere una storia di un compagno e scoprirne la matrice autobiografica
- Raccontare esperienze vissute in modo appropriato e criticare i fatti in modo costruttivo
- Costruire e saper mantenere viva un'intervista
- Ascoltare esperienze del passato e rielaborarle attraverso un testo poetico
- Esprimere le proprie opinioni nel corso di una discussione e ascoltare le opinioni altrui
- -Trarre dalle esperienze vissute ed ascoltate insegnamenti per il futuro
- -Conoscere le parti di un libro
- -Costruire un libro e presentarlo in pubblico

### **ATTIVITÀ:**

- Creazione della biblioteca di classe.
- Visita in libreria.
- Scrittura del libro delle storie.
- Presentazione del libro.
- Gita in libreria o in biblioteca

### **ORGANIZZAZIONE E ARTICOLAZIONE DELLE ATTIVITÀ :**

- Lettura, da parte di un'insegnante Bibliotecaria, di alcuni libri della biblioteca scolastica
- Lettura individuale di libri presi in prestito dalla biblioteca scolastica.
- Potenziamento della dotazione libraria della biblioteca scolastica della scuola elementare.
- Collaborazione con la biblioteca presente sul territorio
- Lettura e analisi delle testimonianze scritte da nonni e genitori