



PROGETTO LINGUA INGLESE

"Little Writers"



INTRODUZIONE

Nella ferma convinzione che il coinvolgimento emotivo possa stimolare l'apprendimento del bambino e renderlo più efficace, viene avviata un'attività di corrispondenza epistolare in lingua inglese tra i bambini delle classi della scuola Piccolo Uomo e i bambini adottati a distanza da tutte le classi in Kenya. Ogni classe corrisponderà con il bambino adottato sia in forma individuale sia in gruppo. L'inglese diventerà quindi strumento di reale comunicazione rendendo anche i bambini consapevoli delle proprie capacità. Il progetto si collega strettamente a quello dell'interculturalità.

La corrispondenza tenderà a sviluppare un dialogo fra alunni ed insegnanti di scuole di paesi diversi su alcuni punti essenziali:

- conoscenza di aspetti di costume e culturali particolari
- conoscenza delle realtà territoriali di appartenenza
- conoscenza dei reciproci sistemi scolastici.

Si mirerà, soprattutto, a promuovere un confronto sul piano dell'educazione alla cittadinanza, dell'educazione interculturale più in generale e linguistico in particolare (programma di lingua inglese per gli alunni italiani).



MODALITÀ

- lettere collettive, prodotte dalle classi, di presentazione, spiegazione, condivisione su aspetti locali di carattere generale (l'attività scolastica, la città, i costumi e le usanze, ecc.);
- lettere individuali di ogni alunno; lettere personali, cartoline di auguri in occasioni di ricorrenze, ecc.
- comunicazioni tra gli insegnanti - operatori
- scambio di materiale audio-video: possibile scambio di messaggi vocali, fotografie, depliant illustrativi, ecc.
- possibile condivisione di una lezione/incontro via Skype delle classi gemellate.

Il materiale cartaceo verrà inviato via posta da scuola a scuola.

ATTIVITÀ

- Lettura/ ascolto e comprensione dei messaggi ricevuti dai bambini del Kenya
- Scrittura in lingua inglese
- Scrittura in gruppo di lettere e biglietti di auguri in corrispondenza delle festività.
- Scrittura di lettere personali a un coetaneo

OBIETTIVI GENERALI

- Risvegliare la consapevolezza dell'altro
- Aprire il bambino a realtà espressive (linguistiche ma anche di usi e costumi) diverse dalla propria
- Riconoscere la comune natura umana nelle espressioni culturali diverse
- Conoscere differenti realtà scolastiche

MODALITÀ DI ATTUAZIONE

- Lavoro di gruppo e individuale monitorato dall'insegnante
- Riproduzione di frasi secondo un modello dato
- Disegno individuale e di gruppo

CLASSI COINVOLTE

Tutte in maniera diversa a seconda del livello

PERIODO DI ATTUAZIONE

Intero anno scolastico

OBIETTIVI DIDATTICI

Classi I e II

- Saper scrivere brevi messaggi in forma epistolare.
- Saper scrivere una breve presentazione.
- Saper scrivere brevi messaggi augurali.



Copiare frasi e parole scelte in gruppo con l'aiuto dell'insegnante.

Classi III, IV, V

Saper scrivere messaggi rispettando la forma epistolare.

Saper raccontare di sé e di esperienze note.

Saper scrivere della propria scuola, delle attività svolte, della routine scolastica.

Saper scrivere notizie relative al proprio paese e alla propria città.

Saper scrivere di tradizioni tipiche delle festività.

Saper scrivere messaggi augurali.



PROGETTO LINGUA INGLESE

"Cooking"



PREMESSA

Il laboratorio di cucina è un'esperienza che nella scuola primaria offre molti spunti educativi perché i bambini, usando la cucina insieme agli insegnanti:

- sviluppano autonomia, autostima e competenze cooperative
- condividono obiettivi e percorsi affinando le proprie capacità organizzative
- sviluppano competenze formative ampie attraverso un'esperienza pratico-sensoriale altamente divertente e facilitante

Nello specifico, con la collaborazione della cuoca e dell'insegnante, i bambini realizzeranno semplici ricette tipiche dei paesi anglosassoni in lezioni pratiche svolte completamente in lingua inglese.

OBIETTIVI GENERALI

- Collaborare per raggiungere lo stesso obiettivo
- Conoscere elementi tipici della cultura dei paesi di lingua inglese
- Rendere i bambini consapevoli e orgogliosi delle proprie capacità

OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI

- Stimolare il riconoscimento e la valorizzazione del saper fare di ciascuno, per migliorare le dinamiche e il clima emotivo del singolo allievo e del gruppo
- Stimolare l'interesse per aspetti culturali diversi da quelli del proprio paese incoraggiando i bambini a provarli nuovi sapori
- Favorire in ciascun allievo la presa di coscienza della necessità del rispetto delle regole nel lavoro di gruppo
- Fornire occasioni per ampliare il vocabolario e la capacità espressiva
- Potenziare e sviluppare le capacità manipolative e di motricità fine



- Utilizzare il laboratorio di cucina come ambiente strutturato in cui gli allievi applicano nell'esperienza pratica e creativa le conoscenze acquisite nelle discipline scolastiche
- Favorire lo sviluppo della creatività nella preparazione e nella decorazione dei piatti

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Saper leggere comprendere un testo regolativo
- Saper scrivere un testo regolativo
- Comprendere e usare la forma dell'Imperativo
- Saper leggere una ricetta
- Imparare il lessico relativo alla preparazione di un piatto
- Riconoscere e usare l'imperativo nelle istruzioni
- Saper scrivere una ricetta per dare istruzioni su come realizzare un piatto italiano
- Ricordare e riprodurre le sequenze operative di un'attività pratica
- Utilizzare in modo corretto e con prudenza strumenti e materiali di uso quotidiano in cucina
- Verbalizzare e scrivere le fasi principali di un'attività pratica
- Preparare etichette indicanti ingredienti e loro quantità in un piatto cucinato
- Pubblicizzare l'attività ai bambini della scuola non coinvolti nell'attività di preparazione ma destinatari del piatto preparato
- Operare in modo razionale e ordinato
- Operare individualmente e in gruppo
- Destreggiarsi in ambienti che richiedono cautela e precisione
- Lavorare in condizioni igieniche adeguate sia per la persona sia per l'ambiente
- Sviluppare la discriminazione, l'ordinamento, la classificazione e la quantificazione degli alimenti e delle sostanze che li compongono nella realizzazione di semplici ricette
- Scoprire i rapporti tra alcune sostanze e gli alimenti e le loro combinazioni
- Misurare e calcolare quantità e pesi di alimenti, tempi di preparazione e di cottura, tempi di conservazione dei cibi con aiuto della cuoca

MODALITÀ DI ATTUAZIONE

In occasione di ricorrenze dei paesi di lingua inglese (*Thanksgiving Day, Pancake Tuesday...*) o/e del pranzo etnico dedicato al continente americano o all'Australia, i bambini di alcune classi si riuniranno nei locali della mensa per preparare un semplice piatto tipico seguendo una ricetta in inglese e le istruzioni dell'insegnante. Tutte le istruzioni verranno fornite in lingua inglese impiegando un lessico già appreso, almeno in larga parte, dai bambini. Le preparazioni verranno poi condivise con i bambini di tutta la scuola.



METODOLOGIA

- *Learn by doing*
- esecuzione di compiti di realtà (es. preparazione piccoli buffet in alcune occasioni, ecc.)
- discussione, dialogo, confronto, riflessione finale (metacognizione)
- interazione e cooperazione fra studenti (*peer to peer e peer tutoring*)
- *problem-solving*
- ruolo centrale dell'allievo: dalla progettazione, alla realizzazione, alla spiegazione scritta delle attività utilizzando anche strumenti digitali (video, foto, blog)
- Lavoro di gruppo (*cooperative learning*)

ATTIVITÀ

- Preparare la *pumpkin pie* per la festa del Ringraziamento/ *apple muffin*/ *apple pie...*
- progettare il lavoro da svolgere in cucina e della ricetta da preparare
- individuare ingredienti e quantità necessarie
- preparare il piatto eseguendo scrupolosamente la ricetta nelle sue fasi,
- presentare la preparazione
- verbalizzare oralmente, per scritto e per immagini l'esperienza vissuta
- scrivere la ricetta di una preparazione italiana utilizzando il lessico della cucina
- preparare n cartellone per pubblicizzare l'attività agli altri bambini, con i quali si condividerà la preparazione

SPAZI E STRUMENTI E MATERIALE UTILIZZATO

- utilizzo dello spazio attrezzato presente nella sala mensa
- ingredienti vari

CLASSI COINVOLTE

III, IV e/o V

PERSONALE SCOLASTICO COINVOLTO

- l'insegnante di inglese
- la cuoca

PERIODO DI ATTUAZIONE

Momenti significativi durante l'anno scolastico