



PROGETTO MULTICULTURALITA', SOSTENIBILITA' & SOLIDARIETA'



INTRODUZIONE:

L'Italia, come altri paesi Europei, vive questo nuovo millennio in un clima di crescente migrazione e di presenze di mondi, culture e credi diversi fra contesti locali che si arricchiscono di lingue, profumi, sapori e colori dalle provenienze più svariate. Nell'attuale quadro sociale, l'incontro con l'altro non è più limitato ad episodi sporadici, ma rientra nelle situazioni di vita quotidiana. E' a quest'ultima che bisogna far riferimento per comprendere gli ambienti della società globale.

Al di fuori della famiglia, la scuola è l'ambiente in cui si acquisiscono quei valori che ci accompagneranno per tutta la vita. A scuola si è sottoposti alle prime forme di inserimento sociale oltre i confini della propria famiglia. La scuola riveste un ruolo fondamentale quale primo mediatore dell'inserimento sociale teso ad evitare la separazione su basi etniche, linguistiche, religiose e culturali - anticamera del conflitto – attraverso l'insegnamento e l'apprendimento di dinamiche di socializzazione inevitabilmente caratterizzate da principi (di inclusione o di esclusione) che impregnano i messaggi condivisi.

Di conseguenza non possono esservi inclusione e scambio culturale e sociale senza che ad essi provveda in modo adeguato un'integrazione dei sistemi educativi e scolastici delle realtà di inserimento, intesa come strumento chiave non solo per la crescita individuale, ma anche e soprattutto per la prevenzione del pregiudizio, dell'intolleranza, della discriminazione e per lo sviluppo di un senso di appartenenza.

Si partirà dunque dalla conoscenza del mondo, degli ambienti naturali e della salvaguardia degli stessi per far comprendere ai bambini confini geografici e culturali e l'integrazione dell'altro nel contesto scolastico e sociale.

A tal proposito verranno proposte delle attività inerenti alle aree disciplinari volte a far comprendere in chiave esperienziale i contenuti del progetto ai bambini.

Il progetto, Mercatino di solidarietà e festa di S. Martino il collegamento con l'associazione " Il fiore del Deserto", permetterà ai bambini di comunicare in via epistolare con i bambini del Kenya, scrivendo letterine in italiano ed inglese ed inviando i propri disegni. I proventi del mercatino di Beneficenza andranno a sostenere le adozioni a distanza dei cinque bambini in Kenya con l'ass. AINA ONLUS- fiore del Deserto.



FINALITÀ

- Accrescere la sensibilità e stimolare il coinvolgimento attivo nei confronti dei bisogni degli altri
- Sostenere gli alunni nel processo di graduale conquista dell'autonomia personale e favorire l'integrazione interpersonale
- Aumentare l'inserimento della scuola nella rete del tessuto sociale con attività culturali e formative per i bambini

OBIETTIVI FORMATIVI

- Favorire lo sviluppo della conoscenza di se stesso e dell'altro
- Condurre il bambino verso una maggiore apertura al dialogo e al confronto con la diversità
- Sviluppare capacità di comunicazione e di risoluzione positiva dei conflitti
- Acquisire nuove conoscenze in relazione all'esistenza di altre realtà e culture come possibilità di arricchimento
- Cooperare nel gruppo per il raggiungimento di un obiettivo comune

Sviluppi: Tra integrazione sociale e biodiversità ambientale.

DESTINATARI:

Tutti i bambini delle classi prima, seconda, terza, quarta e quinta della scuola primaria.

Bambini provenienti da adozione

Bambini appartenenti a nuclei monoparentali.

Bambini provenienti da aree geografiche differenti

Soggetti svantaggiati

ALUNNI con disturbi dell'apprendimento DSA e ADHD

EVENTO FINALE:

IL MERCATINO DI SAN MARTINO

PRESENTAZIONE DELL'EVENTO

La scuola Piccolo Uomo ritiene che la solidarietà rivesta un ruolo importante nella società odierna e rappresenti un messaggio di speranza per i bambini che suscita il desiderio di aiutare l'altro. È fondamentale che il tema della solidarietà non si affronti solo in termini teorici ma che diventi azione concreta tramite la realizzazione di un mercatino di beneficenza. Il progetto si propone quindi di promuovere e diffondere una vera cultura della solidarietà, con l'obiettivo di favorire il rispetto e l'accoglienza dell'altro, il riconoscimento del valore della generosità e dell'appartenenza ad una collettività.

FINALITÀ

- Accrescere la sensibilità e stimolare il coinvolgimento attivo nei confronti dei bisogni degli altri
- Sostenere gli alunni nel processo di graduale conquista dell'autonomia personale e favorire l'integrazione interpersonale
- Aumentare l'inserimento della scuola nella rete del tessuto sociale con attività culturali e formative per i bambini



OBIETTIVI FORMATIVI

- Favorire lo sviluppo della conoscenza di se stesso e dell'altro
- Condurre il bambino verso una maggiore apertura al dialogo e al confronto con la diversità
- Sviluppare capacità di comunicazione e di risoluzione positiva dei conflitti
- Acquisire nuove conoscenze in relazione all'esistenza di altre realtà e culture come possibilità di arricchimento
- Cooperare nel gruppo per il raggiungimento di un obiettivo comune

OBIETTIVI SPECIFICI E TRASVERSALI

Area logico-matematica

- Riconoscere il valore delle banconote e delle monete dell'euro e saperle utilizzare nei contesti di vita quotidiana
- Conoscere e operare con il denaro in contesti reali e significativi
- Comprendere e risolvere situazioni problematiche legate a contesti reali
- Operare con i concetti di costo unitario e costo totale, spesa guadagno e ricavo
- Risolvere semplici problemi di compravendita

Area linguistico-espressiva

- Conoscere la leggenda del cavaliere Martino e comprenderne i significati nascosti
- Realizzazione di disegni, dipinti e lavoretti a tema autunnale per la vendita di beneficenza
- Comunicare esperienze e riportare conoscenze attraverso una molteplicità di linguaggi (la scrittura, il disegno, la musica e la drammatizzazione)

Area civica

- Affrontare il concetto di solidarietà attraverso dibattiti interattivi tra compagni di classe
- Organizzare concretamente una raccolta fondi da devolvere in beneficenza

ATTIVITÀ

Organizzazione del mercatino: I bambini, con l'aiuto e la guida degli insegnanti allestiscono le bancarelle nel giardino della scuola utilizzando i banchi delle proprie aule e rappresentando graficamente le insegne pubblicitarie.

Si scelgono i prodotti da vendere tra quelli portati dai bambini stessi dalle proprie case o realizzati con le loro mani a scuola.

Si scelgono i prezzi adatti per ogni tipo di prodotto, valutando la spesa e l'ipotetico guadagno.

Ogni bambino avrà un ruolo determinante dietro ogni bancarella (venditori e cassieri).

Realizzazione dello spettacolo teatrale: Seguendo la tematica annuale del rispetto della natura i bambini della classe seconda seguono un percorso di scoperta e conoscenza dei quattro elementi fondamentali per la vita: aria, acqua, terra e fuoco. La drammatizzazione facilita la comprensione degli effetti che i nostri stili di vita hanno sull'ambiente per cercare soluzioni possibili ai problemi ambientali. Ogni alunno interpreta il ruolo di un elemento naturale, sviluppando la propria capacità di analisi dell'attuale situazione per imparare ad utilizzare coscientemente le energie che la natura ci offre. (Progetto allegato)

SOGGETTI COINVOLTI:

Tutti gli alunni e gli insegnanti



TEMPI:

Due mesi (da Settembre a Novembre)

MEZZI E STRUMENTI:

Cartoni e cartoncini colorati, cartelloni illustrati, materiali di recupero o riciclo per i lavori creativi e manuali, oggetti dei bambini portati da casa.

Copione teatrale, semplici costumi e scenografie, strumenti tecnici per l'audio.

SPAZI:

Le classi e il giardino della scuola Il teatro scolastico

ORGANIZZAZIONE :

Ogni anno la scuola organizza un mercatino di solidarietà in occasione della giornata di San Martino, nel mese di Novembre, al fine di raccogliere fondi da devolvere in beneficenza.

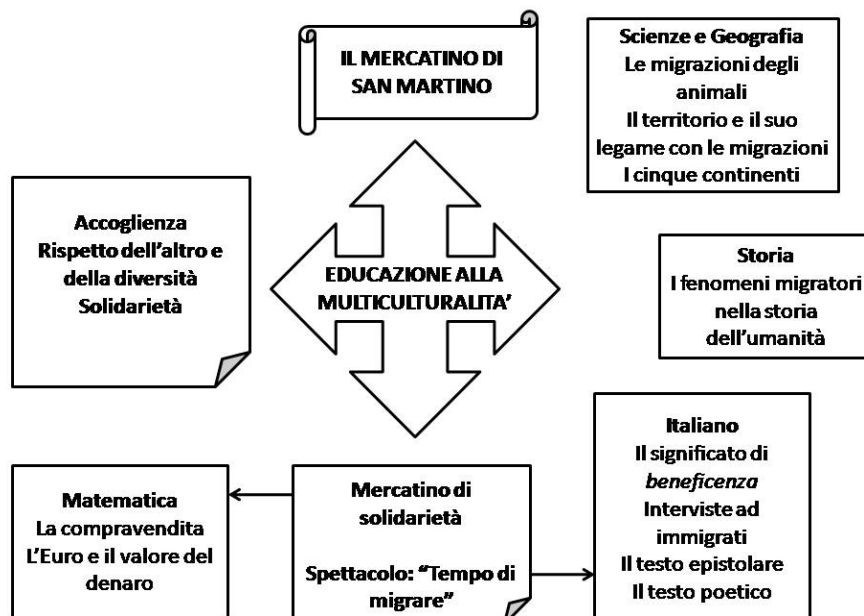
Il progetto che la scuola si prefigge di realizzare coinvolge tutti gli alunni e gli insegnanti in diversa misura:

Gli alunni delle classi V-IV e III sono chiamati ad organizzare piccole bancarelle per vendere oggetti di

- Artigianato (lavoretti manuali realizzati da tutti i bambini della scuola)
- Antiquariato
- Gastronomia (marmellate e vino fatto dai bambini, dolci portati da casa)
- Libreria e fotografia
- Mostra d'arte (dipinti incorniciati dei bambini)
- Giocattoli usati
- Pesca di beneficenza

Il mercatino è aperto a genitori e parenti degli alunni.

La manifestazione, che si svolge nel giardino della scuola, prevede la realizzazione di un piccolo spettacolo teatrale e musicale i cui protagonisti sono i bambini della classe II. A tale rappresentazione partecipano tutti gli alunni delle cinque classi con canti e balli. Al termine dello spettacolo i bambini della classe V premiano con una medaglia le matricole della scuola: i bambini di sei anni che cominciano il loro percorso scolastico.





ATTIVITA'

AREA DISCIPLINARE	CLASSE	MATERIE	ATTIVITA'	OBIETTIVO	METODOLOGIA
Area linguistico espressiva	Prima e seconda	ITALIANO	FIABE, FAVOLE E GIOCHI DAL MONDO Corrispondenza con i bimbi del Kenya	Conoscere differenti culture attraverso il racconto fantastico e i giochi.	Racconto di fiabe e favole da parte di rappresentanti di culture differenti Scrivere una lettera
		ARTE E IMMAGINE	Disegnare la fiaba o favola raccontata	Riprodurre graficamente ambienti differenti	Utilizzare e sperimentare differenti materiali (recupero e materiali biologici) per rappresentare i vari ambienti
		INGLESE	Corrispondenza in lingua inglese	Comunicare con bambini di differenti aree geografiche	Scrivere parole in lingua inglese e disegnare ai bambini del Villaggio In Kenya
	TERZA, QUARTA E QUINTA	ITALIANO	Incontro a scuola con i migranti. Corrispondenza con i bimbi del Kenya	Acquisire conoscenze relative a contesti, culture e credi diversi. Comprendere il fenomeno migratorio.	INTERVISTA a rappresentanti di culture diverse arrivati in Italia Scrivere una lettera
		ARTE E IMMAGINE	Realizzazione di un opuscolo - giornalino	Conoscere la struttura del testo informativo e rielaborare il materiale acquisito attraverso scrittura immagini e disegno	GIORNALINO: realizzare un opuscolo/giornalino con disegni e interviste relative all'attività in classe
		INGLESE	Corrispondenza in lingua inglese	Comunicare con bambini di differenti aree geografiche	Tradurre una lettera in lingua inglese
Area antropologica	Prima e seconda	STORIA	La mia storia, la tua storia: conoscersi attraverso il racconto dell'altro	Saper riconoscere caratteristiche, relazioni e trasformazioni di un evento personale. Saper riconoscere i fatti personali da quelli di rilevanza storica Saper individuare momenti significativi nella storia personale.	Ascolto. Conversazioni. Drammatizzazioni. Visione di immagini, foto, video
		GEOGRAFIA	Io nel mondo Collocarsi nel mondo	Saper riconoscere: dimensioni, estensioni confini, relazioni spaziali, simboliche, di diversi ambienti e popolazioni	Percezione della propria collocazione all'interno di uno spazio attraverso l'utilizzo di una carta geografica. Utilizzo del mappamondo.
	Terza, quarta e quinta	STORIA	Storie di migranti: incontro con ragazzi arrivati in Italia	Saper riconoscere una fonte come indagine storica. Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi appartenenti all'esperienza personale e/o riferiti a quadri storici di civiltà; conoscere e comprendere fatti e trasformazioni storiche.	Letture di testi, documenti, raccolta di materiali vari. Interviste.
		GEOGRAFIA	Il mondo, confini e aree geografiche	Saper riconoscere caratteristiche, relazioni e trasformazioni di diverse civiltà di diverse aree geografiche. Saper riconoscere: i punti cardinali le carte topografiche, geografiche, tematiche le carte fisiche e politiche, riconoscendo la simbologia convenzionale gli elementi costitutivi (antropici e naturali) le caratteristiche dei diversi ambienti i rapporti tra struttura fisica del territorio ed insediamento umano.	Utilizzo di mappe, carte geografiche, carte tematiche, cartoline, itinerari turistici, carte stradali, fotografie... Utilizzo del Planisfero, atlante e mappamondo. Descrizione e riflessione sulle esperienze effettuate Analisi e classificazione del materiale raccolto.



PROGETTI SCOLASTICI

AREA DISCIPLINARE	CLASSE	MATERIE	ATTIVITA'	OBIETTIVO	METODOLOGIA
Area logico matematica e scientifica	Prima e seconda	SCIENZE	Sono responsabile del mio ambiente naturale: Orto didattico e fattoria didattica	Conoscere l'origine dei prodotti alimentari e il percorso dall'orto alla tavola. Comprendere i cicli della natura e le relazioni tra i diversi esseri viventi. Acquisire una coscienza ecologica. Conoscere il processo di trasformazione dei frutti.	Semina , cura e coltivazione dell'orto a scuola. Raccolta dei prodotti. Realizzazione di Pane - olio – vino e marmellata
		INFORMATICA	Corrispondenza tecnologica online	Utilizzo delle nuove tecnologie per comunicare con il mondo.	Utilizzo di Skype nel comunicare con i bambini del Fiore del Deserto
		MATEMATICA	EVENTO FINALE Mercatino di solidarietà	Accrescere la sensibilità e stimolare il coinvolgimento attivo nei confronti dei bisogni degli altri	La compravendita solidale
	Terza quarta e quinta	SCIENZE	Conoscenza del proprio ambiente naturale e delle differenze/proble matiche ambientali nelle diverse aree del mondo. Orto didattico e fattoria didattica Arnia didattica Prodotti etnici	SAPERE Acquisire la consapevolezza che l'uomo è parte integrante dell'ambiente da cui dipende e su cui influisce. Acquisire conoscenze sui sistemi di coltivazione con particolare riferimento all'agricoltura naturale. Sentirsi responsabili della gestione dell'ambiente e della propria salute. Conoscere il processo di trasformazione dei frutti. Conoscere l'importante ruolo delle api nel ciclo naturale.	Semina , cura e coltivazione dell'orto a scuola. Raccolta dei prodotti. Realizzazione di : Pane - olio – vino e marmellata Il miele Prodotti e cibi etnici
		INFORMATICA	Corrispondenza tecnologica online	Saper usare le nuove tecnologie come strumento vantaggioso per comunicare e conoscere altre culture e differenti realtà nel mondo.	Utilizzo di Skype nel comunicare con i bambini del Fiore del Deserto
		MATEMATICA	EVENTO FINALE Mercatino di solidarietà	Aumentare l'inserimento della scuola nella rete del tessuto sociale per l'aiuto a situazioni di svantaggio.	La compravendita solidale